

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

Исторический факультет



УТВЕРЖДАЮ
Декан ИФ Н.С. Уртенов

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

**Проблемы историографии и источниковедения
Северного Кавказа**

Направление подготовки: 46.04.01 История

Направленность (профиль) программы: История и культура регионов России

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная/заочная

Год начала подготовки по ОПОП: 2022

Карачаевск 2023

Программу составил(а): *доц. каф. истории России, к.и.н. Байрамуков А.С.*

Рецензент: проф., д.и.н. Койчуев А.Д.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.04.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 г. № 1057, на основании учебного плана подготовки магистров направления 46.04.01 История, направленность (профиль) программы: «История и культура регионов России», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.06.2023 г., протокол № 8, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры: истории России на 2023-2024 уч. год

Протокол № 14 от 23.06.2023г.

Зав. кафедрой



Р.М. Бегеулов

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Образовательные технологии.....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	24
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	28
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	31
12. Лист регистрации изменений.....	32

1. Наименование дисциплины (модуля)

Проблемы историографии и источниковедения Северного Кавказа

Цель освоения дисциплины «*Проблемы историографии и источниковедения Северного Кавказа*» изучения дисциплины является формирование у студентов знаний об основных проблемах историографии и источниковедения Северного Кавказа, этапах их развития, дискуссионных вопросах в рамках данной проблематики.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

- сформировать представления об основных этапах развития историографической и источниковедческой школ на Северном Кавказе и применительно к Северному Кавказу;
- сформировать навыки самостоятельной работы с источниками и литературой, использования современных методов и методологии;
- научить абстрактному мышлению, анализу, синтезу, обобщению результатов научного исследования;
- постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- этапы развития историографии и источниковедения Северного Кавказа;
- дискуссионные проблемы историографического и источниковедческого плана применительно к региону;
- приемы абстрактного мышления, анализа и синтеза при поиске, обобщении, анализе литературы и источников;
- современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования;

Уметь:

- самостоятельно и творчески работать с учебной, справочной, учебно-методической литературой, разноплановыми источниками и ресурсами сети Интернет;
- использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ в области истории;
- осуществлять инновационную деятельность;
- ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи;

Владеть:

- навыками анализа историографии и корреляции источников;
- навыками ведения дискуссий по наиболее проблемным периодам исторического развития региона;
- выработкой собственной позиции и её аргументации;
- обобщением результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов, историографических и источниковедческих подходов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к блоку Б1. «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана (Индекс: Б1.О.06).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3-м семестре.

Для освоения дисциплины *Проблемы историографии и источниковедения Северного Кавказа* студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Архивоведение», «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке», «Основы научно-исследовательской деятельности историка».

Освоение дисциплины *«Проблемы историографии и источниковедения Северного Кавказа»* является важной основой для последующего получения знаний, умений и навыков, которые могут быть задействованы в ходе научно-исследовательской работы в семестре, при прохождении педагогической, преддипломной практик, при подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины *«Проблемы историографии и источниковедения Северного Кавказа»* направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПОП/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	ОПК-1.1. Демонстрирует знание предмета и методологии современного источниковедения, типов и классов исторических источников, составляющих единое информационно-коммуникативное поле, и методов их анализа, структуры источниковедческого исследования. ОПК-1.2. Применяет приемы практического использования методологии и методов современного источниковедения, этапов источниковедческого исследования при проведении комплексной работы с исторической информацией, решении исследовательских, прикладных педагогических задач. ОПК-1.3. Разрабатывает стратегию проведения комплексной работы с исторической информацией, содержащейся во всех видах исторических источников, при решении	знать: предмет и методологию современного источниковедения, типов и классов исторических источников, составляющих единое информационно-коммуникативное поле, и методов их анализа, структуры источниковедческого исследования; уметь: применять приемы практического использования методологии и методов современного источниковедения, этапов источниковедческого исследования при проведении комплексной работы с исторической информацией, решении исследовательских, прикладных педагогических задач; владеть: навыками разработки стратегии проведения комплексной работы с исторической информацией, содержащейся во всех видах исторических источников, при решении

		исследовательских, педагогических и прикладных задач с опорой на основные принципы, методы и этапы источниковедческого исследования	исследовательских, педагогических и прикладных задач с опорой на основные принципы, методы и этапы источниковедческого исследования;
ОПК-2	способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных направлений современной историографии, способен критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике. ОПК-2.2. Анализирует и оценивает перспективы применения полученных знаний в области отечественной истории и историографии при проведении исследований и в педагогической деятельности. ОПК-2.3. Владеет методологией и методикой проведения фундаментальных и прикладных исследований в области отечественной истории, приемами использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности.	знать: основные направления современной историографии, методологию критического оценивания различных интерпретаций прошлого в историографической теории и практике; уметь: анализировать и оценивать перспективы применения полученных знаний в области отечественной истории и историографии при проведении исследований и в педагогической деятельности; владеть: методологией и методикой проведения фундаментальных и прикладных исследований в области отечественной истории, приемами использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности;

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **3 ЗЕТ, 180 академических часа.**

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108

Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)	60	28
Аудиторная работа (всего):	60	28
лекции	24	14
практические занятия	36	14
лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48	72
Контроль самостоятельной работы	-	8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		
				Лек	Пр	Лаб			
Раздел 1. Развитие российской историографии Кавказа в I-ой пол. XIX в.									
1.	Российская историография Кавказа 1800-1850-х гг.	10	2	4	-	4	ОПК-1 ОПК-2	Устный опрос	
2.	Декабристы и Кавказ. Эволюция взглядов на кавказскую войну в исторической литературе 1840-1860-х гг.	10	2	2	-	4	ОПК-1 ОПК-2	Доклад с презентацией	
3.	Российские ученые на Кавказе (С.М. Броневский, Л.Я. Люлье, Ф.Ф. Торнау).	10	2	2		4	ОПК-1 ОПК-2		
4.	История народов Кавказа в официальной историографии.	10	2	2		4	ОПК-1 ОПК-2		

5.	Кавказ в военной историографии.	8	2	2		2	ОПК-1 ОПК-2	
6.	Основоположники марксизма о Кавказе.	8	2	2		2	ОПК-1 ОПК-2	
7.	Писатели и поэты России на Кавказе. <i>Практическое занятие проводится в интерактивной форме – круглый стол.</i>	8	2	2		2	ОПК-1 ОПК-2	
8.	Проблемы национально-освободительного движения на Кавказе.	8	2	2		4	ОПК-1 ОПК-2	
Раздел 2. Кавказское направление российской историографии во второй пол. XIX- нач. XX вв.								
9.	Историческая литература о проблемах развития Кавказа в 1860-1880-х гг.	6	2	2	-	2	ОПК-1 ОПК-2	Творческое задание
10.	Зарубежная историография о Кавказе.	6	2	2		2		Устный опрос
11.	П. К. Услар, А. П. Берже, М. М. Ковалевский, Н. Я. Марр на Кавказе.	6		2		2	ОПК-1 ОПК-2	Доклад с презентацией
12.	Иностранные путешественники и ученые на Кавказе.	4		2		2	ОПК-1 ОПК-2	Реферат
13.	Проблема этнических особенностей народов Кавказа в историографии середины XIX - начала XX вв.	6		2		4	ОПК-1 ОПК-2	реферат
14.	Кавказ во внешнеполитических планах европейских держав.	6		2		4	ОПК-1 ОПК-2	Устный опрос
15.	Местная кавказоведческая школа.	6	2	2		2	ОПК-1 ОПК-2	Доклад с презентацией
16.	Кавказское национально-освободительное движение на страницах эмигрантской литературы.	4		2		2	ОПК-1 ОПК-2	Тест
17.	Советская историческая наука 1917-1980-х гг. и Кавказ.	4	2	2		4	ОПК-1 ОПК-2	Фронтальный опрос
Итого		108	24	36	-	48		

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)		Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
Раздел 1. Развитие российской историографии Кавказа в I-ой пол. XIX в.								
1.	Российская историография Кавказа 1800-1850-х гг.	8	2	2	-	4	ОПК-1 ОПК-2	Устный опрос
2.	Декабристы и Кавказ. Эволюция взглядов на кавказскую войну в исторической литературе 1840-1860-х гг.	8	2	2	-	4	ОПК-1 ОПК-2	Доклад с презентацией
3.	Российские ученые на Кавказе (С.М. Броневский, Л.Я. Люлье, Ф.Ф. Торнау).	8	2	2		4	ОПК-1 ОПК-2	
4.	История народов Кавказа в официальной историографии.	8	2	2		4	ОПК-1 ОПК-2	
5.	Кавказ в военной историографии.	8	2	2		4	ОПК-1 ОПК-2	
6.	Основоположники марксизма о Кавказе.	8	2	2		4	ОПК-1 ОПК-2	
7.	Писатели и поэты России на Кавказе. <i>Практическое занятие проводится в интерактивной форме – круглый стол.</i>	8	2	2		6	ОПК-1 ОПК-2	
8.	Проблемы национально-освободительного движения на Кавказе.	8	2	2		4	ОПК-1 ОПК-2	
Раздел 2. Кавказское направление российской историографии во второй пол. XIX- нач. XX вв.								
9.	Историческая литература о проблемах развития Кавказа в 1860-1880-х гг.	8	2	2	-	4	ОПК-1 ОПК-2	Творческое задание
10.	Зарубежная историография о Кавказе.	8	2	2		4		Устный опрос
11.	П. К. Услар, А. П. Берже, М. М. Ковалевский, Н. Я. Марр на Кавказе.	8	2	2		4	ОПК-1 ОПК-2	Доклад с презентацией

12.	Иностранные путешественники и ученые на Кавказе.	8	2	2		4	ОПК-1 ОПК-2	Реферат
13.	Проблема этнических особенностей народов Кавказа в историографии середины XIX - начала XX вв.	8	2	2		4	ОПК-1 ОПК-2	реферат
14.	Кавказ во внешнеполитических планах европейских держав.	8	2	2		4	ОПК-1 ОПК-2	Устный опрос
15.	Местная кавказоведческая школа.	8	2	2		4	ОПК-1 ОПК-2	Доклад с презентацией
16.	Кавказское национально-освободительное движение на страницах эмигрантской литературы.	8	2	2		4	ОПК-1 ОПК-2	Тест
17.	Советская историческая наука 1917-1980-х гг. и Кавказ.	10	2	2		6	ОПК-1 ОПК-2	Фронтальный опрос
	Итого	108	14	14	-	72	Контроль сам. раб. - 8	

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе

информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-1					
Базовый	<p>Знать: предмет и методологию современного источниковедения, типов и классов исторических источников, составляющих единое информационно-коммуникативное поле, и методов их анализа, структуры источниковедческого исследования;</p>	<p>Не знает предмет и методологию современного источниковедения, типов и классов исторических источников, составляющих единое информационно-коммуникативное поле, и методов их анализа, структуры источниковедческого исследования;</p>	<p>В целом знает предмет и методологию современного источниковедения, типов и классов исторических источников, составляющих единое информационно-коммуникативное поле, и методов их анализа, структуры источниковедческого исследования;</p>	<p>Знает предмет и методологию современного источниковедения, типов и классов исторических источников, составляющих единое информационно-коммуникативное поле, и методов их анализа, структуры источниковедческого исследования;</p>	
	<p>уметь: применять приемы практического использования методологии и методов современного источниковедения, этапов источниковедческого исследования при проведении комплексной работы с исторической информацией, решении исследовательских, прикладных педагогических задач;</p>	<p>Не умеет применять приемы практического использования методологии и методов современного источниковедения, этапов источниковедческого исследования при проведении комплексной работы с исторической информацией, решении исследовательских, прикладных педагогических задач;</p>	<p>В целом умеет и способен применять приемы практического использования методологии и методов современного источниковедения, этапов источниковедческого исследования при проведении комплексной работы с исторической информацией, решении исследовательских, прикладных педагогических задач;</p>	<p>Умеет и способен применять приемы практического использования методологии и методов современного источниковедения, этапов источниковедческого исследования при проведении комплексной работы с исторической информацией, решении исследовательских, прикладных педагогических задач;</p>	
	<p>владеть: навыками разработки стратегии проведения комплексной работы с исторической информацией,</p>	<p>Не владеет навыками разработки стратегии проведения комплексной работы с исторической информацией,</p>	<p>В целом владеет навыками разработки стратегии проведения комплексной работы с исторической информацией,</p>	<p>Владеет навыками разработки стратегии проведения комплексной работы с исторической информацией, содержащейся во</p>	

	содержащейся во всех видах исторических источников, при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач с опорой на основные принципы, методы и этапы источниковедческого исследования;	содержащейся во всех видах исторических источников, при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач с опорой на основные принципы, методы и этапы источниковедческого исследования;	содержащейся во всех видах исторических источников, при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач с опорой на основные принципы, методы и этапы источниковедческого исследования;	всех видах исторических источников, при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач с опорой на основные принципы, методы и этапы источниковедческого исследования;	
Повышенный	Знать: глубоко и комплексно знает предмет и методологию современного источниковедения, типов и классов исторических источников, составляющих единое информационно-коммуникативное поле, и методов их анализа, структуры источниковедческого исследования;				В полном объеме комплексно знает предмет и методологию современного источниковедения, типов и классов исторических источников, составляющих единое информационно-коммуникативное поле, и методов их анализа, структуры источниковедческого исследования;
	уметь: свободно применять приемы практического использования методологии и методов современного источниковедения, этапов источниковедческого исследования при проведении комплексной работы с исторической информацией, решении исследовательских, прикладных педагогических задач;				Умеет в полном объеме и свободно применять приемы практического использования методологии и методов современного источниковедения, этапов источниковедческого исследования при проведении комплексной работы с исторической информацией, решении исследовательских, прикладных педагогических задач;

	владеть: компетентно навыками разработки стратегии проведения комплексной работы с исторической информацией, содержащейся во всех видах исторических источников, при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач с опорой на основные принципы, методы и этапы источниковедческого исследования;				В полном объеме владеет компетентно навыками разработки стратегии проведения комплексной работы с исторической информацией, содержащейся во всех видах исторических источников, при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач с опорой на основные принципы, методы и этапы источниковедческого исследования;
--	---	--	--	--	--

ОПК-2

Базовый	знать: основные направления современной историографии, методологию критического оценивания различных интерпретаций прошлого в историографической теории и практике;	Не знает основные направления современной историографии, методологию критического оценивания различных интерпретаций прошлого в историографической теории и практике;	В целом знает: основные направления современной историографии, методологию критического оценивания различных интерпретаций прошлого в историографической теории и практике;	Знает основные направления современной историографии, методологию критического оценивания различных интерпретаций прошлого в историографической теории и практике;	
	уметь: анализировать и оценивать перспективы применения полученных знаний в области отечественной истории и историографии при проведении исследований и в педагогической деятельности;	Не умеет анализировать и оценивать перспективы применения полученных знаний в области отечественной истории и историографии при проведении исследований и в педагогической деятельности;	В целом умеет анализировать и оценивать перспективы применения полученных знаний в области отечественной истории и историографии при проведении исследований и в педагогической деятельности;	Умеет анализировать и оценивать перспективы применения полученных знаний в области отечественной истории и историографии при проведении исследований и в педагогической деятельности;	
	владеть: методологией и методикой	Не владеет методологией и методикой	В целом владеет методологией и методикой	Владеет методологией и методикой	

	проведения фундаментальных и прикладных исследований в области отечественной истории, приемами использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности;	проведения фундаментальных и прикладных исследований в области отечественной истории, приемами использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности;	проведения фундаментальных и прикладных исследований в области отечественной истории, приемами использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности;	проведения фундаментальных и прикладных исследований в области отечественной истории, приемами использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности;	
Повышенный	знать: основные направления современной историографии, методологию критического оценивания различных интерпретаций прошлого в историографической теории и практике;				В полном объеме комплексно знает основные направления современной историографии, методологию критического оценивания различных интерпретаций прошлого в историографической теории и практике;
	уметь: анализировать и оценивать перспективы применения полученных знаний в области отечественной истории и историографии при проведении исследований и в педагогической деятельности;				В полном объеме умеет комплексно анализировать и оценивать перспективы применения полученных знаний в области отечественной истории и историографии при проведении исследований и в педагогической деятельности;
	владеть: методологией и методикой проведения фундаментальных и прикладных исследований в области отечественной истории, приемами использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности;				В полном объеме владеет компетентно методологией и методикой проведения фундаментальных и прикладных исследований в области отечественной истории, приемами использования знаний в области отечественной и всеобщей истории

	деятельности;				в педагогической деятельности;
--	---------------	--	--	--	--------------------------------

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ «МОЗГОВОГО ШТУРМА»
по дисциплине

«Проблемы историографии и источниковедения Северного Кавказа»

Раздел 1.

1. Проблемы национально-освободительного движения на Кавказе. (ОПК-2)

Раздел 2.

2.1. Иностранные путешественники и ученые на Кавказе. (ОПК-1)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, в «мозговом штурме» и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в дискуссии, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в «мозговом штурме», имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстаивать свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в дискуссии, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

АНАЛИЗ КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ

по дисциплине

«Проблемы историографии и источниковедения Северного Кавказа»

Раздел 1.

1.1. Кавказ во внешнеполитических планах европейских держав: историография и источниковедение вопроса (ОПК-1, ОПК-2)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, анализе конкретной ситуации и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в анализе конкретной ситуации, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, анализе конкретной ситуации, имеет поверхностные знания о происшедших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстаивать свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимает участие в анализе конкретной ситуации, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА
по дисциплине
«Проблемы историографии и источниковедения Северного Кавказа»

Раздел 2.

2.1. Кавказ в современных исследованиях. (ОПК-2)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, работе круглого стола и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происшедших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе круглого стола, хорошо знает канву происшедших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе круглого стола, имеет поверхностные знания о происшедших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстаивать свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в обсуждении темы круглого стола, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

по дисциплине

«Проблемы историографии и источниковедения Северного Кавказа»

Исторический очерк «Кавказско-горской войны» принадлежит перу начальника Военно-исторического отдела (ОПК-1):

1. полковника С. Эсадзе 2. И. Д. Дебу 3. К. Ф. Сталя 4. А. Юрова

1. «Историческое, топографическое, статистическое, этнографическое и военное описание Кавказа» было составлено (ОПК-1):

1. Г. Н. Казбека 2. штабс-капитаном Иоганном Бларамбергом 3. И. Д. Попко 4. Н. Н. Забудского

2. Рассказ Александра Дюма, о путешествии от Кизляра до Поти через Закавказье в конце 50-х годов XIX в. назывался (ОПК-1):

1. «Проделки на Кавказе» 2. «Атлас этнополитической истории Кавказа»
3. «Кавказ» 4. Страницы из Кавказского дневника

«Программа статистико-этнографического описания населенных мест Кубанской области» была составлена **(ОПК-1)**:

1. А. И. Твалчрелидзе 2. И. В. Ровинским 3. Е. Д. Фелицыным 4. О. Марграфом

3. Фундаментальный труд «История войны и владычества русских на Кавказе» написал: Н. Ф. Дубровин 2. П. И. Кеппен 3. А. Д. Чертков 4. П. И. Бартнев

В 1874–1876 гг. в Санкт-Петербурге вышел систематический каталог «Bibiographia Caucasica et Transcaucasica. Опыт справочного систематического каталога печатным сочинениям о Кавказе, Закавказье и племенах, эти края населяющих». Составитель... **(ОПК-1)**

1. В. П. Семенникова 2. Л. С. Багров 3. Мохначева М. П. 4. М. М. Миансаров

4. труд «Адаты кавказских горцев» написан **(ОПК-1)**:

1. Ф. И. Леонтовичем 2. А. Грен 3. Л. Броссе 4. Н. Ф. Бокачев

5. «Описание поездок по Кавказу и Грузии в 1807 и 1808 годах» составлено **(ОПК-1)**:

1. Г.-Ю. Клапротом 2. С. М. Соловьевым 3. Б. Н. Чичериным 4. И. В. Буслаевым

6. Автор сочинения «Новейшие Известия о Кавказе» (в 2-х т.), написанного в период с 1803 по 1810 гг. **(ОПК-1)**

1. А. Я. Купфер 2. П. Хицунов 3. В. Н. Бензенгра 4. С. М. Броневский

7. Труд «Биографии и характеристики» написал **(ОПК-1)**:

1. А. Н. Дьячков-Тарасов 2. К. Н. Бестужев - Рюмин 3. Г. Телев 4. Д. Я. Самоквасов

8. Труд «Искусство и старина Карачая: История изучения и описание» написал **(ОПК-1)**:

1. Д. М. Павлов 2. Н. Е. Талицкий 3. Б. В. Лунин 4. Ю. И. Гессен

9. В 1936 г. в структуре Института этнографии АН СССР было создано специальное подразделение **(ОПК-1)**:

1. Институт народов Кавказа 2. Исследовательский центр Кавказа

3. Кавказский кабинет 4. Центр изучения народов Кавказа

10. Постоянные археологические изыскания в регионе осуществляла Северо-Кавказская археологическая экспедиция Института археологии АН СССР под руководством Е. И. Крупнова с года. **(ОПК-1)**

1. 1946 2. 1947 3. 1948 4. 1949

11. Труд «Кавказские войны и имамат Шамиля» написан **(ОПК-2)**:

1. Н. И. Покровским 2. М. О. Косвеном 3. Г. Турчиновым 4. В. Ф. Миллером

12. Масштабный труд «Материалы по истории этнографического изучения Кавказа в русской науке» принадлежит перу **(ОПК-2)**:

1. В. К. Гарданова 2. И. Я. Пантелеева 3. М. О. Косвена 4. В. Е. Галямина

13. Труд «Древняя история Северного Кавказа», удостоенный в 1963 г. Ленинской премии написан. **(ОПК-2)**

1. Е. И. Крупновым 2. В. Б. Виноградовым 3. А. Д. Степанским 4. В. Ф. Миллером

14. С 1971 г. вопросы истории археологического изучения региона становятся предметом рассмотрения ученых-кавказоведов на регулярной международной научной конференции по археологии Северного Кавказа. **(ОПК-2)**

1. «Крупновские чтения» 2. Миллеровские чтения 3. Сыроевские чтения 4. Короленковские чтения

15. Определите верный ответ **(ОПК-2)**

На круглом столе «Национальный вопрос и межнациональные отношения в СССР: история и современность», состоявшемся 20-21 февраля 1989 г. в редакции журнала «Вопросы истории»,

доктор исторических наук В. П. Крикунов предлагал отказаться от термина «добровольное вхождение», поскольку он ...

А. был пронизан духом антиисторизма.
Б. противоречил установке партии
В. он не был признан АН СССР

18. Наиболее успешным периодом в изучении различных аспектов присоединения Северного Кавказа к России следует считать период....., когда идеологическая составляющая уступила место накопленному научному потенциалу кавказоведов (Вставьте пропущенный период). (ОПК-2)

19. Определите соответствие фамилий исследователей и их утверждения: (ОПК-2)

1) А. Ю. Чирг	А) «идея о позитивном характере присоединения и вхождения народов в состав России в значительной мере явилась закономерной реакцией на одностороннюю трактовку данной проблемы в первые годы становления исторической науки»
2) А. Х. Бижев	Б) «Кючук-Кайнарджийский договор 1774 г., юридически оформивший безраздельный приоритет России на Северном Кавказе, создал предпосылки для присоединения к ней Чечни в 1781 г., Грузии и юго-восточной Осетии в 1783 г. и вхождения всего Северного Кавказа в состав России в 1813 г.»
3) Н. А. Сотавов	В) «присоединение Черкесии к России совершилось насильственным путем в ходе Кавказской войны»
4) С. Г. Агаджанов	Г) «борьба адыгских народов Северо-Западного Кавказа в 1774-1864 гг. была освободительной, справедливой, а политика царизма реакционной, захватнической»

20. Проанализируйте высказывания ученых и определите их авторство (ОПК-2)

1) А. Ю. Чирг	А) «идея о позитивном характере присоединения и вхождения народов в состав России в значительной мере явилась закономерной реакцией на одностороннюю трактовку данной проблемы в первые годы становления исторической науки»
2) А. Х. Бижев	Б) «Кючук-Кайнарджийский договор 1774 г., юридически оформивший безраздельный приоритет России на Северном Кавказе, создал предпосылки для присоединения к ней Чечни в 1781 г., Грузии и юго-восточной Осетии в 1783 г. и вхождения всего Северного Кавказа в состав России в 1813 г.»
3) Н. А. Сотавов	В) «присоединение Черкесии к России совершилось насильственным путем в ходе Кавказской войны»
4) С. Г. Агаджанов	Г) «борьба адыгских народов Северо-Западного Кавказа в 1774-1864 гг. была освободительной, справедливой, а политика царизма реакционной, захватнической»

21. Проанализируйте информацию и определите соответствие (ОПК-2)

1) С. С. Дмитриев	А) На заседании по вопросам истории СССР в ЦК ВКП (б) 1 июня 1944 г. критика прозвучала в отношении взглядов
-------------------	--

	кавказоведа
2) Х. Г. Аджемян	Б) в дополнительно вышедшем в 1947 г. томе первого издания БСЭ в параграфе статьи «История», посвященной народам Кавказа в начале XIX в., ученый, избрав позицию концептуального нейтралитета, объединил в тексте статьи различные концепции и подходы. Результатом работы стал вывод о том, что «народы Кавказа, одни добровольно, другие в итоге завоевания, вошли в состав империи. Присоединение к России было тогда для народов Кавказа единственным возможным путем для развития хозяйства и сохранения в некоторой степени национальной культуры, хотя этот путь и дорого стоил кавказским народам, ставшим объектами колониальной политики царизма, сделавшего Россию «тюрьмой народов»
3) С. К. Бушуева	В) «Преимущественно» насильственный характер присоединения горцев признавал и историк-кавказовед
4) Н. И. Покровский	Г) первым высказал версию о том, что движение, возглавляемое Шамилем, имело ярко выраженный негативный характер, поскольку имам осуществлял внешнеполитическую реакционную программу Турции и английской дипломатии против России

22. Определите соответствие между видами и характеристикой письменных источников и их определениями: **(ОПК1)**

1) делопроизводственные документы	А) всевозможные указы, постановления и т.д. По ним можно судить об общей системе функционирования того или иного общества
2) актовый материал	Б) указы, постановления, распоряжения, протоколы, записки и др., откладывавшиеся по итогам работы государственных и общественных организаций и учреждений
3) научные труды	В) бытописательные пассажи, воспоминания, заметки обывателей, которые обычно страдают известной долей субъективности. Например, автор мемуаров может сознательно выгораживать себя.
4) материалы личного происхождения	Г) авторы данных работ проводили исследования, опирались на ряд доступных им источников, выпустили солидные для своего времени труды. Но в них отражается историческое знание, характерное для своего времени. В дальнейшем они в значительной степени были пересмотрены и откорректированы. Поэтому их часто относят к источникам, а не литературе.

23. Представьте ситуацию: Вам, как начинающему исследователю, поручено провести работу по изучению эпиграфических памятников Северного Кавказа. Надо будет обобщить материал и представить его научному руководителю. **(ОПК-1)**

Вопрос: Какие объекты в рамках своей работы Вы вынуждены будете посетить в регионе и почему и знание каких языков Вам понадобится в этом случае прежде всего?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал полное и свободное владение материалом, выполнил работу от 80 до 100%
- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, выполнении работы на 60-79 %

- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материала, выполнении работы на 40-59%
- оценка «неудовлетворительно» или «незачтено», если студент не владеет материалом, выполнил работу менее, чем на 40%.

**Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине
«Проблемы историографии и источниковедения Северного Кавказа»
(ОПК-1, ОПК-2)**

1. Российская историография Кавказа 1800-1850-х гг.
2. Российские ученые на Кавказе.
3. Кавказ в военной историографии.
4. Писатели и поэты России на Кавказе.
5. Декабристы и Кавказ. Эволюция взглядов на кавказскую войну в Исторической литературе 1840-1860-х гг.
6. Горские кавказоведы-историки.
7. Историческая литература о проблемах развития Кавказа в 1860-1880-х гг.
8. Проблема этнических особенностей народов Кавказа в историографии середины XIX - начала XX вв.
9. История народов Кавказа в официальной историографии.
10. Местная кавказоведческая школа.
11. Революционное движение на Кавказе в начале XX в.
12. Основоположники марксизма о Кавказе.
13. Советская историческая наука 1917-1980-х гг. и Кавказ.
14. Внешнеполитические планы России и кавказский край в советской историографии.
15. Проблемы национально-освободительного движения на Кавказе.
16. Изучение проблем культуры, образования, науки на Кавказе.
17. Кавказ в современных исследованиях.
18. Зарубежная историография о Кавказе.
19. Иностранцы путешественники и ученые на Кавказе.
20. Кавказ во внешнеполитических планах европейских держав в XIX – XX вв.
21. Национально-освободительное движение на страницах эмигрантской литературы.
22. Итоги и перспективы изучения истории народов Кавказа.
23. Официальная историография о Кавказе.
24. Служба и труды А.С. Грибоедова на Кавказе.
25. Кавказ в творчестве А.С. Пушкина.
26. Концепции декабристов о Кавказе.
27. Взгляды русских демократов о Кавказе.
28. Эволюция представлений об управлении и войне на Кавказе с 1840-х годов.
29. Национальные исследователи народов Кавказа - У. Берсей, С. Т. Званба, Султан Адиль-Герей, Д.М. Шихалиев.
30. Этнографические экспедиции М.М. Ковалевского и В.Ф. Миллера.
31. Труд академика П.Г. Буткова "Материалы для новой истории Кавказа".
32. Историки о крестьянском вопросе на Кавказе.
33. Основоположники марксизма о значении России в судьбах народов Кавказа.
34. Труды М.Н. Покровского о политических событиях на Кавказе в XIX столетии.
35. Кавказская историография советского времени.
36. Роль И.В. Сталина в кавказской историографии.
37. Изучение роли Кавказа во внешнеполитических планах царского правительства.
38. Изучение преобразований 60-х годов XIX столетия на Кавказе.
39. Исследование вопросов национально-освободительного движения.
40. Изучение кавказоведами мухаджирства.
41. Проблема участия народов Кавказа в российском революционном движении 1905-

1907 и 1917 годов.

42. Интерес к межнациональным проблемам исторической науки в стране и в национальных окраинах с середины 1980-х годов.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если он отвечал на все два вопроса билета, при этом показал не только глубокое знание темы, основной канвы описываемых событий, явлений, процессов, но и обладает навыками анализа проблемы, выявления причин, причинно-следственных связей, рассматривает итоги тех или иных событий или явлений, имеет свою аргументированную точку зрения на дискуссионные моменты, приводит доказательственную базу;
- оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях, не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения, плохо знает один из вопросов билета или очень поверхностно может осветить суть поставленных вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если он не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может правильно изложить, продемонстрировать хотя бы минимум элементарных знаний по вопросам билета, не ориентируется в предложенном материале.

7.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров и магистров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

а) основная учебная литература

Омаров, А. И. Проблема российской политики на Северо-Восточном Кавказе в первой половине XIX века в отечественной историографии: учебное пособие / А. И. Омаров. — Махачкала: ДГУ, 2019. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158438>

Ткаченко, Д. С. Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях (XVIII–XX вв.): учебное пособие / Д. С. Ткаченко. — Ставрополь: СКФУ, 2015. — 141 с. — ISBN 978-5-9296-0741-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155470>

Булыгина, Т. А. Интеллектуальное пространство России XIX–XX вв. (на материалах Северного Кавказа) / Т. А. Булыгина, С. Б. Калинин, М. Е. Колесникова. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 361 с. — ISBN 978-5-9296-0918-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155427>

Койчуев А.Д. Карачай: вопросы истории, культуры и религии. Ставрополь, Карачаевск, 2006. Режим доступа: <https://lib/kchgu/ru>

б) дополнительная учебная литература

Апухтин И. Присоединение Кавказских земель к России. Пятигорск, 1993.
 Дегоев В.В. Проблемы Кавказской войны XIX века. Историографические итоги. М., 2000.
 История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. / Под ред. Б.Б. Пиотровского. М., 1988.
 История Северного Кавказа (конец XVIII в. – 1917 г.) / Под ред. А.Л. Нарочницкого. М., 1988.
 Семенов И.К. Карачай и Балкария в русской историографии (пореформенный период). Карачаевск, 2002.
 История народов России в исследованиях и документах. М., 2012.
 Гожев К.М. Кавказ и Русь: сопряжение цивилизаций и культур. СПб., 2013.
 Кипкеева З.Б. Народы Северо-Западного и Центрального Кавказа: миграция и расселение (60-е годы XVIII – 60-е годы XIX в.). Ставрополь, 2012.
 Кузьминов П.А. Эпоха реформ 50-70-х годов XIX века у народов Северного Кавказа в дореволюционном кавказоведении. Нальчик, 2013.
 Кинко Е.Ф. Северо-Западный Кавказ в годы Великой Отечественной войны: проблемы историографии и источниковедения. М., 2004. URL: <http://www.нэб.рф>

в) ресурсы Интернет

Российская государственная библиотека в Москве. URL: <http://www.rsl.ru>
 Российская национальная библиотека в С-Петербурге. URL: <http://www.nlr.ru>
 Объединенный исторический сайт - <http://twow.ru/2006/08/19/history-links>
 Государственная публичная историческая библиотека - <http://www.shpl.ru/>
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <https://cyberleninka.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом источника и др. Прослушивание аудио-, просмотр видеозаписей по заданной теме и др. Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Особо студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции преподавателя. По таким вопросам желательно изучить всю предложенную литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или иную проблему. Это, в свою очередь, позволит студентам более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельной работы. К тому же глубокий анализ источников и литературы, вкуче с осмыслением исторических явлений, помогает подготовить рефераты по указанным темам. Сложность работы с литературой иногда заключается в том, что, порой, встречаются диаметрально противоположные точки зрения на те или иные события или явления. Это, безусловно, несколько затрудняет работу студента с литературой и усиливает роль аналитическо-творческого подхода к ней. К тому же при изучении вопросов всего курса целесообразно и необходимо использовать в качестве источников материалы периодической печати и других

	<p>средств массовой информации.</p> <p>Прежде чем приступить к изучению документов и литературы необходимо выделить из списка документальные источники, воспоминания, монографические издания, а затем журнальные и газетные статьи. После изучения учебников и учебных пособий первым этапом подготовки к практическим занятиям является ознакомление с документами. Следующий этап подготовки – ознакомление с монографиями и статьями. Важна работами с разными типами литературы и источников, их сопоставление и анализ. Особое внимание следует обращать на специализированные журналы по соответствующему направлению подготовки, где публикуются новейшие исследования по изучаемым проблемам.</p>
Контрольная работа/индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, с отечественными и зарубежными источниками, конспектами основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими для конкретной темы. Составление аннотаций к прочитанной литературе, источникам и др.</p>
доклад	<p>Цель доклада – самостоятельное овладение методикой и навыками работы с источниками, и литературой, приобретение умения научно и логично обосновывать свои выводы. Кроме того, написание доклада – одна из ступеней подготовки студента к будущей работе над курсовой, а затем и над выпускной квалификационной работой. Работу над докладом следует начать с подбора литературы и источников по изучаемому вопросу. Вначале необходимо ознакомиться с учебниками и учебными пособиями, затем перейти к изучению источниковой базы, монографической литературы, научных статей. При этом важно обратить внимание на время, условия, цели появления монографии или статьи, разобраться в их методологии, источниковедческой базе, понять аргументацию основных положений авторов. В процессе работы с источниками важно подвергнуть их анализу в целом, а не рассматривать только отдельные стороны, касающиеся изучаемого вопроса, и только затем использовать для определенных выводов. Дальнейшая работа студента связана с составлением плана изложения обозначенной темы, в котором рекомендуется иметь следующие разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении следует четко изложить исследовательские задачи, дать краткий обзор литературы. В основной части доклада, разделенной на параграфы, излагается содержание материала и проводится его анализ. Как правило, параграфы заканчиваются краткими выводами по рассмотренному в них вопросу или его части. В заключение работы необходимо сделать развернутые, обобщающие выводы по всем аспектам исследованной темы, аргументируя при этом свою точку зрения. В конце доклада обязательно приводится список источников и литературы. При оформлении списков источников, литературы и цитат следует придерживаться принятых правил. Приводимые в тексте цитаты заключаются в кавычки, к ним даются сноски с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года издания, страницы. Если цитата взята из статьи, то указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника (журнала, газеты) и выходные данные (для сборника – место, год издания, для журнала – год, число, месяц). При пользовании материалами, размещенными в сети Интернет, также необходимо делать ссылки с указанием конкретного сайта, послужившего источником информации. Кроме того, следует обращать внимание на то, что при оформлении доклада важно аккуратно и грамотно набирать текст и нумеровать листы.</p>
Реферат/курсовая работа	<p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Перед написанием реферата необходимо ознакомиться с его структурой и правилами оформления. Последние практически идентичны оформлению докладов (см. выше).</p> <p><i>Курсовая работа</i> предполагает изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ</p>

Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету/экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет или экзамен по предложенным вопросам и заданиям. (По условиям бально-рейтинговой системы, задействованной в вузе, зачет может быть выставлен по итогам работы студента в семестре по совокупности набранных баллов).

Вопросы, выносимые на зачет/экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету/экзамену. В случае, если дисциплина заканчивается экзаменом, он выступает формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенным вопросам, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии, предложенных на зачете/экзамене вопросов обучающемуся, предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и

личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи, например, фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целями освоения соответствующей дисциплины (модуля) являются овладение студентами знанием актуальных проблем по изучаемой тематике, в том числе, ознакомление обучающихся с:

методологическими основами и актуальными научными проблемами по изучаемой теме, современными научными представлениями о предмете, его категориальным аппаратом.

При подготовке магистрантов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках изучаемого курса применяются такие виды практических занятий, как дискуссия, круглый стол, семинар-конференция, обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов и другие.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий предмета и науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению обучающихся:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на практическом занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений по изучаемому предмету. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее

ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г.	до 15.05.2024г.
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023/2024 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория № 302	для проведения занятий лекционного типа, занятий	Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска

	<p>семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>меловая, карты. <i>Технические средства обучения:</i> Проектор с настенным экраном, ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. <i>Лицензионное программное обеспечение:</i> Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы аудитория № 320</p>	<p>помещение для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты. <i>Технические средства обучения:</i> 3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, мультимедийное устройство (сканнер, принтер, ксерокс) <i>Лицензионное программное обеспечение:</i> Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p>

В ходе самостоятельной работы могут быть также задействованы:

1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

3.Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6.Читальный зал периодики на 25 мест;

7.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82 с 14.02.2019 по 02.03.2021г.; Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061 с 03.03.2021 по 04.03.2023г.)
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения реализации дисциплины для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью создаются условия с учетом нозологии обучающегося.

Обучение по образовательным программам высшего образования инвалидов и /или лиц с ОВЗ осуществляется на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе на _____ уч. год внесены следующие изменения:

№	Внесенные изменения	Номер стр. РП с изменением или дополнением

Решение кафедры истории России: _____, протокол №

Завкаф. _____ 20 г.